# Справка

**по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов МБОУ Привольненской НОШ**

С 10 по 14 марта 2024 года была проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы. В мониторинге приняли участие 2 педагога МБОУ Привольненской НОШ, что составило 100% всего педагогического состава.

**Цель:** устранение профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ Привольненской НОШ.

# Задачи:

* подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
* проанализировать результаты.
* использовать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

# Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов, испытывающих затруднения  (чел.) | Количество педагогов, испытывающих затруднения  (%) |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей | 0 | 0 |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 0 | 0 |
| Организация и поддержание  разнообразных видов деятельности | 0 | 0 |
| обучающихся |  |  |
| Организация самостоятельной работы | 0 | 0 |
| обучающихся |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | 0 | 0 |
| Применение в образовательной | 0 | 0 |
| деятельности проблемного,  развивающего, дифференцированного |
| обучения и других современных | 0 | 0 |
| образовательных технологий | 0 | 0 |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | 0 | 0 |
| Выявление причин неуспеваемости | 0 | 0 |
| обучающихся по предмету |
| Организация работы с хорошо  успевающими и одарёнными | 0 | 0 |
| обучающимися |  |  |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | 1 | 33 |
| Формирование мотивации к |  |  |
| обучению, развитие познавательных | 0 | 0 |
| интересов обучающихся |  |  |
| Осуществление межпредметных связей | 0 | 0 |
| Освоение и применение современных |  |  |
| достижений науки, техники, практики | 0 | 0 |
| в профессиональной деятельности |  |  |

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: Организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 1 чел. (33%) от общего количества анкетированных педагогов.

# Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов, испытывающих  затруднения (чел.) | Количество педагогов, испытывающих  затруднения (%) |
| Оценка результатов своей профессиональной  деятельности | 0 | 0 |
| Коррекция своей профессиональной  деятельности | 0 | 0 |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 0 | 0 |

# Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.) | Количество педагогов, испытывающих затруднения (%) |
| Подбор необходимого учебного |  |  |
| материала в соответствии с | 0 | 0 |
| поставленной целью урока |  |  |
| Учёт психолого-педагогических | 1 | 9 |
| возрастных особенностей обучающихся |
| Подбор учебных заданий различной | 0 | 0 |
| степени сложности |
| Подбор методического обеспечения |  |  |
| урока (пособия, раздаточные  материалы, материалы на электронных | 1 | 9 |
| носителях) |  |  |
| Постановка цели урока | 0 | 0 |
| Включение обучающихся в | 0 | 0 |
| формулирование целей урока |
| Постановка образовательных задач | 0 | 0 |
| урока |
| Постановка воспитательных задач | 0 | 0 |
| урока |
| Постановка развивающих задач урока | 0 | 0 |
| Включение обучающихся в |  |  |
| планирование деятельности по | 1 | 9 |
| достижению цели и задач урока |  |  |
| Чёткое определение места каждого | 0 | 0 |
| урока в системе уроков по данной теме |
| Выбор оптимальных методов, форм, | 0 | 0 |
| приёмов и средств обучения |
| Рациональное распределение времени | 0 | 0 |
| урока |
| Подготовка комфортных санитарно- |  |  |
| гигиенических условий (материально-  техническое обеспечение, расстановка | 0 | 0 |
| рабочих мест и др.) |  |  |
| Создание условий для актуализации | 1 | 9 |
| опыта обучающихся |
| Проблемное изложение материала | 2 | 18 |
| урока |
| Предоставление возможности выбора |  |  |
| для обучающихся оптимальных  методов, форм, приёмов и средств | 2 | 18 |
| обучения |  |  |
| Проверки знаний учащихся | 0 | 0 |
| Подведение итогов урока | 0 | 0 |
| Формулирование и разъяснение |  |  |
| домашнего задания, определение его | 0 | 0 |
| места в структуре урока |  |  |
| Умение использовать рефлексию на  уроке | 0 | 0 |
| Вовлечение в урочную деятельность  обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 2 | 18 |
| Комментирование учебных достижений  обучающихся | 0 | 0 |
| Формирование положительной  эмоциональной сферы обучающихся на уроке | 1 | 9 |
| Самоанализ урока | 1 | 9 |

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога: Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 2 чел. (18%), проблемное изложение материала урока – 2 чел. (18%), вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 2 чел. (18%).

*Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков - 18%*

# Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.) | Количество педагогов, испытывающих затруднения (%) |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | 1 | 9 |
| Владение приемами планирования и  организации учебной деятельности обучающихся | 0 | 0 |
| Владение приемами планирования и  организации личного труда | 1 | 9 |

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психолого- педагогической компетентности - 18%

# Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.) | Количество педагогов, испытывающих затруднения (%) |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и  безоценочности | 1 | 9 |
| Разрешение конфликтных ситуаций | 2 | 18 |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | 2 | 18 |
| Организация совместной  деятельности родителей и обучающихся | 4 | 36 |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения,  воспитания и развития обучающихся | 0 | 0 |
| Взаимодействие с администрацией ОО | 0 | 0 |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 1 | 9 |

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных

педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 4 чел. (36%) и разрешение конфликтных ситуаций – 2 чел. (18%)

*Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 36%*

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 48 % учителей.

Исходя из выявленных в школе профессиональных дефицитов педагогов

в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", национального проекта "Образование» необходимо дополнительно разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников и реализовать следующие задачи:

в части организационно-управленческих условий:

* создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
* институализировать процесс разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

в части информационно-методических условий:

- обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно- практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.