

Справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ Привольненской НОШ

С 10 по 14 марта 2026 года была проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы. В мониторинге приняли участие 3 педагога МБОУ Привольненской НОШ, что составило 100% всего педагогического состава.

Цель: устранение профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ Привольненской НОШ.

Задачи:

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
- проанализировать результаты.
- использовать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	0
Разработка программ курсоввнеурочной деятельности	0	0
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	0	0
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	0
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	0	0
Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	0	0
	0	0
	0	0
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	0
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	0
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	0
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	1	33
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	0	0
Осуществление межпредметных связей	0	0
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	0

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методику для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: Организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 1 чел. (33%) от общего количества анкетированных педагогов.

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0	0
Коррекция своей профессиональной деятельности	0	0
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	0	0

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	9
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	0
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	1	34
Постановка цели урока	0	0
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	0
Постановка образовательных задач урока	0	0
Постановка воспитательных задач урока	0	0

Постановка развивающих задач урока	0	0
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	34
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	0
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	0
Рациональное распределение времени урока	0	0
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	0
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	1	34
Проблемное изложение материала урока	2	66
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	66
Проверки знаний учащихся	0	0
Подведение итогов урока	0	0
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	0	0
Умение использовать рефлекссию на уроке	0	0
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	66
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	1	34
Самоанализ урока	1	34

Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога: Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 2 чел. (66%), проблемное изложение материала урока – 2 чел. (18%), вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 2 чел. (66%).

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков - 66%

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	33
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	33

Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психолого-педагогической компетентности - 33%

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1	34
Разрешение конфликтных ситуаций	2	66
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	66
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	3	100
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0	0
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	1	34

Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 3 чел. (100%) и разрешение конфликтных ситуаций – 2 чел. (66%)

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 100%

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 48 % учителей.

Исходя из выявленных в школе профессиональных дефицитов педагогов в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", национального проекта "Образование» необходимо дополнительно разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников и реализовать следующие задачи:

в части организационно-управленческих условий:

– создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

– институализировать процесс разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

в части информационно-методических условий:

- обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

