

**Рассмотрено на Совете
родителей**

**Протокол № 1 от
26.08.2025 г.**

**Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете**

**Протокол № 1 от
26.08.2025 г.**

**Утверждено.
Приказ от 26.08.2025 г.**

№ 40

Директор Т.Ю. Дуванская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Привольненской начальной общеобразовательной школы
Пролетарского района Ростовской области.

х. Привольный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	22
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Привольненской НОШ (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Привольненская начальная общеобразовательная школа – это единственное в своем роде учебное заведение хутора Привольного. Дом, в котором психологически комфортная образовательная среда, современные образовательные программы, надежные знания, увлеченные педагоги, настоящие друзья, успешные учащиеся, замечательные возможности для реализации любых, даже оригинальных интересов и способностей.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Выпускников Школы отличает особый стиль отношения к жизни и следование таким ценностям, как любовь, семья, здоровье, дело, духовность и качество во всем.

Двери Школы открыты для детей 6 – 11 лет.

Школа – это активная позиция родителей, заинтересованных в развитии новых отношений школы и общества.

Миссия Школы – создание благоприятных условий для выстраивания учащимися гармоничных отношений с самим собой, миром, природой и другими людьми, для успешного профессионального старта и личностной самореализации.

Наши выпускники – это предмет гордости родителей и педагогов школы.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают Школе то особое, неповторимое, что отличает нашу Школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей Школы очень многогранна, за годы ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: иппраздничные концерты, новогодние ёлки, социальные акции.

Торжественная линейка 1 сентября

В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем тематические классные часы.

День Учителя

В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Они готовят праздничный концерт, выпускают стенгазеты, делают открытки для учителей.

Новогодний карнавал

Каждый год в Школе украшается большая елка, проводятся новогодние утренники для обучающихся начальной и основной школы. Ученики участвуют в театрализованных представлениях, на которые приглашаются родители.

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Ежегодно весной вся школа принимает участие в проведении Дня Здоровья.

Митинг ко Дню Победы

Одно из самых значимых мероприятий, которые проводятся в нашей

Школе. Готовится обычно совместно с сельским ДК.

Операция «Забота»

Ежегодно наши ребята готовят поздравления ко Дню Победы.

Каждую зиму дети изготавливают и развешивают на пришкольном участке кормушки для птиц. Цель таких мероприятий – воспитание милосердия, сострадания и желания помочь тем, кто в этом особенно нуждается.

Предметные недели

В течении каждого года проходят Недели по различным предметам, во время которых даются внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.

Акция «День древонасаждения»

Традиционно стало участие ребят в акции «День древонасаждения».

В традиция Школы – проведение праздников, таких как

День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица». Участие в подготовке и проведении этих праздников дает учащимся возможность творчески раскрыться, ощутить себя частичкой большого дружного коллектива, получить массу положительных эмоций, столь необходимых для успешного течения педагогического процесса. Доброй старой традицией является и «последний звонок». Это один из самых светлых и немного грустных праздников. Именно та школа, которая стремится создать для себя доброе имя и через традиции сберечь это доброе имя, имеет будущее.

Социальные партнёры общеобразовательной организации:

Взаимодействие с администрацией Мокроельмутянского сельского поселения:

- участие в планировании работы на уровне руководителей;
- совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания;
- экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение; экология водоёмов;
- поддержание санитарного состояния пришкольной территории.

Взаимодействие с отделением дошкольного образования МБОУ Привольненской НОШ:

- педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ.

Взаимодействие с учреждениями культуры – сельский дом культуры и сельская библиотека:

- участие школьников в праздниках и мероприятиях х. Привольного;
- трудовой десант;
- работа сельской библиотеки.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт х. Привольного

- профилактическая работа;
- оказание медицинской помощи.

МБОУ Привольненская НОШ активно сотрудничает со специалистами правоохранительных органов, специалистов пожарной части № 71 ФГКУ «12 ОФПС по Ростовской области», ГБУСОН РО «СРЦ Пролетарского района», ГКУ РО ЦЗН Пролетарского района, КДН и ЗП Пролетарского района,

Районного отдела образования Администрации Пролетарского района, Администрацией Мокроельмутянского сельского поселения.

МБОУ Привольненская НОШ (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда хутора Привольного более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

МБОУ Привольненская НОШ является Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в Школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования и дошкольного образования.

В школе реализуется 2 уровня образования:

- начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- дошкольное образование, которое является базой начального общего образования.

В рамках дополнительного образования детей работает 2 кружка: «Веселый мяч», «Умелые ручки».

Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО «Мегаполис», г. Сальск, ул. Фабричная, д. 2, офис 3. Администрация Школы совместно с сотрудниками ООО «Мегаполис» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте Школы есть специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих направлений:

Обще-интеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Почемучка» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Тропинка в профессию», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Планета Игр», «Планета Здоровья», кружки «Весёлый мяч», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности «Школа добрых дел» и кружок «Умелые ручки». Направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

➤ Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (начальных классов)

➤ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок», «Выпускной для учащихся начальной школы».

➤ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

- награждение родителей учащихся Благодарственными письмами за активное участие в жизни школы; за отличное воспитание ребёнка.

Внешкольные мероприятия

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Чистый хутор», «Чистый Обелиск», «Чистый класс, чистая школа»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарок солдату и отправляют его по почте юношам х. Привольного, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

➤ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

➤ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительных-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой НОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность,

гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Социальное партнёрство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Профориентация

Специфика профориентационной работы в 1—4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. «В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обу

чающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций “Труд наших родных”;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета “Технология”, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ Пиривольненской НОШ, приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

ФИО	должность	образование
Дуванская Татьяна Юрьевна	Директор	Высшее Ростовский-на-Дону Государственный педагогический институт
Дуванский Леонид Эдуардович	Учитель	Высшее Ростовский-на-Дону Государственный педагогический институт
Кожевникова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее Ростовский-на-Дону Государственный педагогический институт
Харченко Елена Юрьевна	Педагог-психолог	Среднее-специальное Волгодонской педагогический колледж

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне Школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги Школы, члены Совета родителей.

1. Должностные инструкции: классного руководителя в условиях введения ФГОС НОО, учителя, педагога-психолога, старшей вожатой, педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2. Положение о деятельности классного руководителя
3. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
5. Положение о службе школьной медиации
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
8. Положение о Совете родителей.
9. Рабочая программа воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Школе не обучаются с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ ПРИВОЛЬНЕНСКОЙ НОШ на 2025-2026 учебный год начальное общее образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Ключевые общешкольные дела			
1	Торжественная линейка «Первый звонок». Урок России.	1-4	01.09	Советник по воспитанию. Классные руководители.
2	Церемония поднятия флага	1-4	Каждый понедельник, либо первый учебный день в неделе	Советник по воспитанию. Классные руководители.
3	Церемония спуска флага	1-4	Каждую пятницу, либо последний день в неделе	Советник по воспитанию. Классные руководители.
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь в течение года	Классные руководители.
5	Урок Мужества, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны «Цена Победы». Урок памяти «Терроризм – преступление против человечества», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Советник по воспитанию. Классные руководители.
6	День добрых дел: «Жизнь дана на добрые дела».	1-4	06.09	Советник по воспитанию. Классные руководители.
7	«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители.
8	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвящённая Международному дню распространения грамотности	2-4	08.09	Классные руководители.
9	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	2-4	сентябрь	Учитель физкультуры

10	Конкурс проектов «Календарь знаменательных дат», посвящённый истории Ростовской области	3-4	13.09	Классные руководители.
11	Международный день пожилых людей. «Поздравляем дедушек и бабушек»	1-4	1 октября	Советник по воспитанию. Классные руководители.
12	День Учителя (изготовление открыток, поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концерт)	1-4	05.10	Классные руководители.
13	«Мы любим вас, папы!» День отца в России	1-4	16.10	Советник по воспитанию. Классные руководители.
14	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	Классные руководители.
15	«Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени.	1-4	Октябрь	Классные руководители.
16	Познавательный час к Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Советник по воспитанию. Классные руководители.
17	День народного единства. Познавательный час «Единым духом мы сильны»	1-4	04.11	Советник по воспитанию. Классные руководители.
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1-4	08.11	Советник по воспитанию. Классные руководители.
19	Соревнования по футболу	2-4	ноябрь	Учитель физкультуры
20	Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-4	19.11	Классные руководители.
21	День начала Нюрнбергского процесса	3-4	20.11	Советник по воспитанию. Классные руководители.
22	День Матери в России Праздник «Мамам с любовью!»	1-4	27.11	Классные руководители.
23	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Советник по воспитанию. Классные руководители.
24	Международный день инвалидов. Единый классный час	1-4	03.12	Советник по воспитанию. Классные руководители.
25	День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	1-4	03.12	Советник по воспитанию. Классные руководители.
26	День добровольца (волонтёра) в России	1-4	05.12	Советник по воспитанию. Классные руководители.
27	День Героев Отечества. Возложение цветов к памятнику. Уроки памяти, посвященные национальным героям России их	1-4	09.12	Советник по воспитанию. Классные руководители.

	подвигам.			
28	День прав человека. Уроки правовой грамотности	1-4	10.12	Классные руководители.
29	День Конституции РФ. «Все ребята знать должны основной закон страны».	1-4	12.12	Советник по воспитанию. Классные руководители.
30	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25.12	Советник по воспитанию. Классные руководители.
31	День спасателя	1-4	27.12	Классные руководители.
32	«Новый год у ворот» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, новогодний праздник)	1-4	декабрь	Классные руководители.
33	День освобождения ст. Пролетарской и Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	19.01-20.01	Советник по воспитанию. Классные руководители.
34	День российского студенчества «Татьянин день»	2-4	25.01	Классные руководители.
35	Единый классный час, «900 дней, которые потрясли мир», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Советник по воспитанию. Классные руководители.
36	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Советник по воспитанию. Классные руководители.
37	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы – беседы)	2-4	январь	Классные руководители.
38	81 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02	Советник по воспитанию. Классные руководители.
39	День юного героя антифашиста	1-4	08.02	Советник по воспитанию. Классные руководители.
40	День Российской науки	1-4	08.02	Советник по воспитанию. Классные руководители.
41	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Советник по воспитанию. Классные руководители.
42	Международный день родного языка. Праздник «Мой родной язык»	1-4	21.02	Советник по воспитанию. Классные руководители.
43	Спортивно-игровая программа «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Учитель физкультуры

44	«Солдатский турнир» ко Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник по воспитанию. Классные руководители.
45	Праздник «Масленица щедра – веселись хоть до утра»!	1-4	20.02-26.02	Классные руководители.
46	Единый классный час «Семьёй дорожить – счастливым быть!»	1-4	03.03	Классные руководители.
47	«Праздник, пахнувший мимозой» к Международному женскому дню 8 марта	1-4	07.03	Советник по воспитанию. Классные руководители.
48	Патриотический час «Навеки вместе» ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Советник по воспитанию. Классные руководители.
49	«Движение – это жизнь!» Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учитель физкультуры
50	Акция «Экоуборка»	1-4	весь апрель, начало мая	Классные руководители
51	«Знаменитые космонавты, путешествие в мир космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители.
52	Акция «Сохраним природу нашего хутора»	1-4	15.04	Классные руководители.
53	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Советник по воспитанию. Классные руководители
54	22 апреля – Международный день Земли	1-4	22.04	Советник по воспитанию. Классные руководители
55	Праздник Весны и Труда. Изготовление поздравительных открыток	1-4	май	Советник по воспитанию. Классные руководители
56	Весенний день здоровья. Акция «Школа против курения».		май	Учитель физкультуры. Классные руководители
57	На пороге Великой Победы: акция «Бессмертный полк», концерт в СДК, проект «Окна Победы». Единый классный час « К Победе шёл, Россия, твой солдат!»	1-4	9 мая	Советник по воспитанию. Классные руководители
58	Всемирный день посадки леса.	1-4	13.05	Советник по воспитанию. Классные руководители
59	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	Советник по воспитанию. Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	1-4	1	Кожевникова Т.В.
2	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1-4	1	Дуванский Л.Э.

3	«Орлята России»	1-4	1	Кожевникова Т.В.
4	Школьный театр «Путешествие в сказку»	1-4	1	Дуванская Т.Ю.
5	Урок Цифры	1-4	1	Дуванская Т.Ю.
6	Физкультура и спорт	1,4	1	Дуванский Л.Э.
	Классное руководство			
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1	Составление социального паспорта класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение еженедельных внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	1-4	1, 2 неделя сентября	Классные руководители
4	Организация питания учащихся.	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Организация осенних, зимних и весенних каникул. Мероприятия на каникулах с классом.	1-4	в период каникул	Классные руководители
8	Мониторинг реализации воспитательной деятельности класса.	1-4	в течение года	Классные руководители
9	Определение уровня воспитанности и социализация учащихся	1-4	до конца сентября	Классные руководители
10	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классные руководители
11	Индивидуальная работа с обучающимися: консультации и беседы; работа с портфолио обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
12	Оформление личных дел обучающихся	1-4	в конце учебного года	Классные руководители
13	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе (привлечение педагогов к участию во внутри классных творческих делах, классных часах, родительских собраниях)	1-4	в течение года	Классные руководители
14	Работа с родителями или законными представителями (проведение тематических классных родительских собраний; взаимодействие с родителями обучающихся через сайт ОУ, социальные сети)	1-4	в течение года	Классные руководители
	Внешкольные мероприятия			

1	Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классный руководитель
2	Участие в онлайн-мероприятиях (конкурсах)	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии в природу	1-4	в течение года	Классные руководители
4	День Победы: акция «Бессмертный полк», концерт в СДК	1-4	9 мая	Советник по воспитанию. Классные руководители
5	Возложение цветов к памятнику погибших воинов в х. Привольный	1-4	в течение года	Советник по воспитанию. Классные руководители
6	Посещение учреждений культуры: посещение СДК, библиотеки в СДК	1-4	в течение года	Классные руководители
7	Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области	1-4	в течение года	Классные руководители
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	2-4	в течение года	Классные руководители
3	Организация работы отрядов по благоустройству школьной территории	2-4	в течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	в течение года	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями			
1	Выборы в Управляющий совет Школы, родительский совет класса	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Классные родительские собрания (по плану классных руководителей)	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	сентябрь, май	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в течение года	Школьная комиссия
5	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	в течение года	Школьная комиссия
6	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях)	1-4	по плану	Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители
	Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители

2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Общешкольные рейды «Внешний вид» 4 рейд по проверке учебников	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Благотворительная акция «Дети - детям», посвящённая Всемирному дню ребёнка	1-4	декабрь	Классные руководители
5	Отчёт актива класса о проведённой работе	1-4	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.</i>				
1	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам, в кружки, секции школы и СДК.	1-4	1-ая неделя сентября	Классные руководители
2	Оформление стенда «Правовой уголок школьника		сентябрь	Школьный уполномоченный по правам ребёнка
3	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей.	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	1-4	по плану кл. руков.	Классные руководители
5	Заседание школьного Профилактического Совета		ноябрь февраль	
6	Соревнования по футболу	2-4	ноябрь	Учитель физкультуры
7	20 ноября – День прав человека. Информационный час «Узнай свои права»	1-4	20.11	Школьный уполномоченный по правам ребёнка
8	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	21.10 27.12 23.03	Классные руководители
9	Внеурочное занятие по формированию безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй».	1-4	март	Классные руководители
10	«Движение – это жизнь!» Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учитель физкультуры
11	Классный час «Безопасное лето!»	1-4	май	Классные руководители
<i>Профилактика злоупотребления наркотических средств, психотропных веществ и их незаконному обороту, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.</i>				
1	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	2-4	сентябрь	Учитель физкультуры. Классные руководители
2	Классный час «Последствия вредных привычек»	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Групповая дискуссия «Вот задачка для ребят, кто же в этом виноват?»	1-4	ноябрь	Школьный уполномоченный по правам ребёнка
4	Просмотр видеофильма «Здоровый образ жизни»	1-4	декабрь	Классные руководители
5	Беседа «Опасность пассивного курения. Дети и алкоголь»	1-4	апрель	Классные руководители
6	Весенний день здоровья. Акция «Школа против курения».	1-4	май	Учитель физкультуры. Классные руководители

Социальное партнёрство				
1	Посещение Привольненского СДК	1-4	в течение года	Классные руководители
Профориентация				
1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия»	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Классный час «Военное образование сегодня»	1-4	февраль	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.