**Социокультурные проекты в ОДО «Одуванчик» в условиях реализации ФГОС ДО**

**Педагогический проект на 2019-2020 уч. год**

С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства в ОДО МБОУ Привольненской НОШ в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, развитие воспитательного потенциала детского сада и семьи, разработаны и реализовываются образовательные проекты, и в контексте их реализации – разработка социокультурных акций:

1. "Добрая дорога жизни"
2. «Осень в гости к нам пришла ».
3. «По дорогам сказок»
4. «Здравствуй, Зимушка-зима»

**Цели и задачи**

Цель: использование образовательных возможностей социокультурного пространства детского сада в развитии, воспитании и образовании детей

-интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов семьи к образовательному процессу в ДОУ  
-обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДОУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий

-развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к социальным событиям окружающей действительности

**Содержание и реализация проектов:**

1. **Проект «Добрая дорога жизни»**

Цель проекта: Формирование полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице и в транспорте.

**Задачи:**   
*Образовательные:*(Младшие) Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге, учить пользоваться игровым оборудованием. Обучать умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве. (Старшие)   
Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.   
*Развивающие:*(Младшие) Активизировать желание детей искать пути разрешения проблемных ситуаций (вместе с педагогом). (Старшие)   
Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.   
*Воспитательные:* (Старшие) Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. (Младшие) Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.   
**Ожидаемый результат:** Создание оригинальной активизирующей предметной среды в группе; расширение кругозора воспитанников; повышение социальной компетентности дошкольников; повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте; вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом

**Этапы работы:**  
*1. Целеполагания.*Беседа по картинке (проблемная ситуация), вопросы о ПДД. Знакомство с подвижной игрой «Разрешается – запрещается», «Сигналы светофора» (для младшей подгруппы).   
*2. Домашнее задание:* детям раскраски (дорожный знак), рассказать, что обозначает (обмен информацией); родителям нарисовать сюжетную картинку к этому знаку и написать в письме пожелания детям. Обмен информацией. Сначала рассказывают младшие и идут играть, старшие обобщают услышанное и делятся своей информацией.   
*3. Выполнение проекта, практическая часть.* Совместная деятельность с педагогом. «Добрая дорога детства». К детям на занятие приходит кукла – постовой и приносит письма от родителей.(игры, проблемные ситуации, моделирование ситуаций на макете) Младшая подгруппа: Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значениями сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.   
Старшая подгруппа: Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улице, закрепить навыки порядкового счета, Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать умение подбирать рифмы к словам, самостоятельность, творчество. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.   
*4. Подведение итогов.* Самостоятельная деятельность. (Помощь постовому в изготовлении дорожных знаков.) Дети младшей подгруппы изготавливают светофоры. (наклеивание готовых деталей и сбор) Дети старшей подгруппы изготавливают дорожные знаки из бросового материала и цветной бумаги самостоятельно.   
*5. Презентация.* Физкультурное развлечение. «Добрая дорога жизни»(игры, эстафеты стихи о выполненных дорожных знаках, применение полученных знаний)   
*6. Постановка новой цели:* Обыгрывание и создание макетов из бросового материала для режиссерских игр. Помощь малышам в играх.

**Самостоятельная деятельность: Изготовление дорожных знаков. (Старшие) Изготовление светофоров. (Младшие)**  
**Цель:** Развитие самостоятельности, умения работать по готовому образцу.   
**Задачи (для младшей подгруппы):** Побуждать детей к самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, приобщить детей к изготовлению поделок. (из фломастера, цветного картона, элементов лего)   
**Задачи для старшей подгруппы:** Поддерживать увлечение детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для самостоятельной деятельности. Учить, самостоятельно, анализировать созданные педагогом поделки, на основе анализа находить конструктивные решения. Планировать, создавать поделки своими руками. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу и младшим детям.   
**Оборудование:** *Младшие:* Полуфабрикаты (на колпачки от фломастера наклеены черные прямоугольники, вырезанные из цветной бумаги и круги красный, желтый, зеленый), клей ножницы, фломастер, лего. *Старшие:* Готовый образец знака, выполненный воспитателем, полоски цветной бумаги синего и красного цвета, белый картон, цветные карандаши, фломастеры иголочки для мозаики, лего, бросовый материал.   
**Ход:** **Организационный момент:** Кукла-постовой приносит картинку с проблемной ситуацией (девочка бежит по дороге за мячиком, из автомобиля смотрит испуганный шофер, пытается остановить машину). Обсуждаем, почему такая ситуация, что можно сделать, каких знаков не хватает у дороги.   
**Постановка цели:** Постовой просит вас помочь изготовить дорожные знаки и светофоры, чтобы на дорогах не было таких ситуаций.   
Показ готового образца для младших и старших.   
**Практическая работа.** (дети самостоятельно, по готовому образцу, изготавливают знак)  
После работы дети расставляют свои знаки на макете и играют.

**Презентация. Физкультурное развлечение "Добрая дорога жизни"**

**Цель:** закрепление знаний детей о правилах дорожного движения;   
*Младшие:*развивать исследовательскую деятельность ребенка, оформлять ее результаты с помощью старших.   
*Старшие:* продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, помогать друг другу при необходимости.   
**Материал и оборудование:** дорожные знаки, эмблемы, цветные сигналы, материал для рисования, клей цветная бумага, картон, ножницы, сотовый телефон, аптечка, кукла-постовой дядя Степа, 2 обруча,2 машинки, веселая музыка

**Организованная образовательная деятельность: "Правила дорожного движения. Светофор."**

для разновозрастной группы (дети от 3 до 7лет )   
**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (ФЦКМ), «Художественное творчество» (рисование), «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».   
**Виды детской деятельности:**игровая, художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.   
**Цель:** Знакомство с дорожными знаками.   
**Задачи:** *Младшие:* Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.   
*Старшие:*Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения, развивать логическое мышление, закрепить знания о правилах поведения на дорогах и на улице и в транспорте, учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к словам, закрепить порядковый счет (счет писем).   
**Планируемые результаты:**   
*Младшие:*интересуются играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и другими детьми в решении игровых и познавательных задач. Оборудование: Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки, листы бумаги, краски. Разрезные картинки игра. Кукла-постовой дядя Степа. *Старшие:* Знает и соблюдает правила дорожного движения. Узнает и называет дорожные знаки и сигналы светофора; составляет небольшой рассказ о правилах поведения на улице и в транспорте, употребляя в речи образные выражения. В процессе игры соблюдает правила и придерживается замысла; организовывает предметно-игровую среду. Оборудование: изображения дорожных знаков, «сигналы» светофора. (круги: зеленый, желтый, красный)   
**Предварительная работа:** Родителям на выходные дается задание нарисовать сюжетную картинку, на данный дорожный знак ( старшим сложнее, младшим: пешеходный переход, медицинский пункт, стоянка автобуса), детям раскрасить дорожный знак и рассказать о нем сверстникам)   
**Ход:**  
**1. Вводное слово воспитателя.**(читаю стихотворение «Постовой») Кто знает, что обозначают сигналы постового. (показываю на кукле, затем дети демонстрируют) Если стоит лицом или спиной с опущенной рукой - проезд запрещен. Если стоит боком - путь открыт. Если рука согнута в локте — приготовиться. 2. Ребята, к нам в гости пришел постовой дядя Степа. И принес письма от ваших родителей. Вы видели, как ваши родители писали письма? Они вам объяснили, что значит этот дорожный знак? Давайте прочитаем письма, а заодно вы нам расскажите, что нового узнали. ( читаем письма, рассматриваем рисунки, дети рассказывают, делятся опытом, сначала младшие)   
**3.Подвижная игра** «Светофор»   
**4.Рефлексия для младших:** Ребята, скажите постовому, что нового узнали, чем сегодня занимались? 5.Дядя Степа приготовил для вас подарок (разрезные картинки) и вы можете идти в них поиграть.( младшие идут играть, старшие обобщают ими сказанное и продолжают рассказывать)   
**6.Подвижная игра** «Разрешается — запрещается» (полоски красные и зеленые).   
**7.Игра** «Сигналы светофора».   
**8.Моделирование** на макете проблемных ситуаций, подбор соответствующего знака.   
**9.Игра** «Что будет если».   
**10.Игра** «Мы будем внимательными»   
**Итог:**Скажите постовому дяде Степе, сможете вы теперь правильно перейти дорогу по знакам? Что мы узнали на занятии? Я и постовой дядя Степа надеемся, что вы хорошо запомнили все правила и будите их соблюдать не только в игре и ваша дорога всегда будет доброй! (награждение знаком «Почетный пешеход»)

**2. Проект «*Осень в гости к нам пришла*»**

***Сроки проведения*** 1 неделя (октябрь).

***Возраст участников проекта*** – 3 - 7 лет

***Тип проекта*** – смешанный.

Проект предназначен для воспитателей, детей и их родителей.

Работа по проекту проводится: на НОД, в упражнениях, играх (подвижных, пальчиковых, дидактических), при чтении художественной литературы и рассматривании картинок. В группе организуются выставки творчества детей.

**Актуальность**

Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Ни картина, ни рассказ не заменят живого общения с ней. Природу важно воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие её форм, красоту красок, звуков, запахов. Сколько возможностей для развития чувств, речи, движений, воображения. Это формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста.

Красота «золотой осени» доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса и взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени.

«Экологическое воспитание» ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Мы должны научить малышей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.

**Цель проекта:**

Ознакомление детей с природой, формирование осознанно бережного отношения к ней. Знакомство с народными приметами и праздниками в осенний период.

**Задачи проекта:**

1. Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев).

2. На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь по теме.

3. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы.

4. Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени, народными приметами и праздниками. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.

5. Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и аппликации. Учить передавать образ осени доступными способами художественного творчества.

6. Различать сенсорные свойства: величину (большой, маленький), цвет (желтый, красный, зеленый, синий), качества (мокрый, грязный).

**Ожидаемый результат**

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире, для сенсорного воспитания. Проект поможет заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Благодаря работе по проекту дети научаться наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления – листопад, холодный дождь, ветер и пр., познакомятся с качествами природного материала, у детей активизируется словарь (научатся называть цвет осенних листьев), разовьется зрительное и слуховое внимание, укрепится сила мышц руки.

Осень – время адаптации детей к условиям детского сада. Общение с природой даст заметный оздоровительный эффект, поможет снять психологическую напряженность, стресс и агрессивность, настроит на доброжелательное отношение ко всему живому.

**Итог: праздник «Золотая осень»**

**3. Проект «По дорогам сказок»**

**Актуальность.**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Композиция, яркое противопостав­ление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

**Возраст** – 3-7 лет.

**Цели:**

* Создать условия для духовно - ­нравственного развития ребенка.
* Способствовать коррекции нару­шений эмоционально-волевой сфер детей в процессе художественной продуктивной деятельности, связанно с нравственным содержанием сказки.
* Обеспечить социальную адаптации дошкольников путем введения их культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора *(пословицы, поговорки)*.
* Организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребенка во внимании и признании.

**Задачи:**

* Помогать усвоению детьми духовно - нравственных категорий *(добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость)* и правил доброй, совестливой жизни.
* Содействовать развитию познава­тельной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.
* Развивать способность детей от­личать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
* Воспитывать послушание на осно­ве любви и уважения к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
* Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
* Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

**Тип проекта:** практико - ориентированный.

**Реализуемые мероприятия.**

**НОД и ОД:**

Тематические занятия *(интегрированное)*

* НОД «Пузырь, Соломинка и Лапоть».
* НОД «Лиса и кувшин».
* НОД «Мужик и медведь».
* НОД «Заяц-хваста».
* ОД "Мы любим сказки"

**ОД** ситуативные разговоры:

* Из чего сделано?
* Что сначала, что потом?

Просмотр мультфильмов:

* Пузырь, Соломинка и Лапоть.
* Лиса и кувшин.
* Мужик и медведь.
* Заяц-хваста..

Чтение художественной литературы:

* Пузырь, Соломинка и Лапоть.
* Лиса и кувшин.
* Мужик и медведь.
* Заяц-хваста.

Минутки поэзии *(совместно сочиненные с родителями сказки и загадки)*.

Игры

* Подвижная игра с мячом «Тонет - не тонет»
* Подвижная игра «Сноп и колос»
* Подвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Педагогические игровые ситуации:

* Пантомима.

**СД** Дидактические игры:

* «Будьте внимательны и найдите ошибки»
* «Кто лишний»
* «Кого не хватает?»
* «Из какой сказки фраза?»
* «Какие сказки перепутались?» *(Сгруппировать героев по сказкам)*
* «Придумаем новое название, окончание сказки»
* «Что сначала, что потом?» или «Собери сказку по порядку и наоборот)»
* «Какая сказка спряталась?» *(На картинке изображены кусты, из-за ко­торых торчат только части животных, например хвосты)*
* «Попробуй на вкус»
* «Узнай по контуру»
* «Назови сказки, где есть бабка, дедка, кошка, мышка. ..»
* «Сложи из частей»
* «Назови сказку по предмету» *(на­пример, яблоко: «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», «Белоснежка и семь гномов», «Наливное яблочко»)*
* «Отгадай сказку по отрывку»
* «Угадай, кто идет» *(развиваем слух: дети слушают музыкальные отрывки «кто как идет», запоминают, затем слушают еще раз и называют героев)*
* «Угадайте по губам, какого героя сказки я зову»
* «Назови ласково»
* «Есть или нет»
* «Подбери рифму»

**Работа с родителями:**

* Подготовка костюмов и атрибутов к спектаклю.
* Устройство выставки работ детей и родителей «Наши любимые сказки».
* Выполнение родителями и детьми домашних заданий творческого характера *(придумывание загадок и сказок)*.

Итоговое мероприятие: Викторина «По дорогам сказок»

**Предполагаемый результат.**

* Усвоение ребенком добродетели, на­правленность и открытость его к добру.
* Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отноше­ний со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
* Потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость.
* Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
* Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
* Деятельное отношение к труду.
* Ответственность за свои дела и поступки.

**4. Проект «Здравствуй, Зимушка-зима»**

**Участники проекта**: воспитатели, воспитанники разновозрастной группы, их родители.

**Вид проекта**:  познавательно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта**: с 16.12.2019г. по 27.12.2019г

**Актуальность:** актуальность проекта заключается в том, чтобы научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Научить детей раскрывать свои музыкально-творческие способности. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Цель проекта**: Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

**Задачи проекта**:

1. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
3. Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
4. Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
5. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
6. Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
7. Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
8. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу
9. Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

**Ожидаемый результат:**по окончанию проекта дети смогут: устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Осознанно правильно относиться к растениям и животным. Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе. Участие семей группы в конкурсе ДОУ «Новогоднее украшение». Оформление групповой комнаты и выставочного стенда по теме «Здравствуй Зимушка - Зима». Проведение утренника к Новому году.

**Формы реализации проекта**:

1. НОД.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Досуговая  деятельность.
5. Игровая деятельность.
6. Исследовательская деятельность.
7. Продуктивная деятельность детей.
8. Чтение художественной литературы.

**Образовательные области**: коммуникация, чтение художественной литературы, познание, социализация, здоровье, физическая культура, музыка

1) Коммуникация – развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми;

2) Чтение художественной литературы – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие восприятия и эстетического вкуса;

3) Художественное творчество, дизайн – развитие продуктивной деятельности в соответствии с возрастом;

4) Познание - развитие познавательной и продуктивной деятельности, сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;

5) Социализация – развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

6) Здоровье и физическая культура – накопление и обогащение двигательного опыта детей;

7) Музыка – развитие музыкально – художественной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный:**

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Разработка и накопление методических материалов.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор художественной литературы по теме.
5. Разработка мероприятий.

**II этап – основной (практический):**

**Интеграция темы по образовательным областям:**

*Чтение художественной литературы* - Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», Молодая ворона», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Бр.Гримм «Госпожа Метелица» - творческие беседы: «Мои любимые сказки о Зиме», «Дом в котором мы живем».

*Коммуникация* - Проговаривание чистоговорок.

Беседы: «Почему мне нравится зима», «Как звери в лесу зимуют», «Как зимуют домашние животные», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Зачем зимой снег», «Помоги птицам», «Осторожно! Зимние травмы», «Как заботиться о здоровье зимой», «Откуда идёт снег».

Пословицы и поговорки о зиме. Составление описательного рассказа «Зимушка-зима».

Разучивание мини – сценок: «Лиса и заяц», «Три поросенка».

*Социализация* - Подвижные игры: «Смелее вперед», «Серенький заинька», «Ловишки», «Затейники», «Ледяные фигуры».   Игры – имитации образов персонажей сказок.  Дидактические игры: «Кто как кричит? », «Назови ласково», «Чьи детки? », «Какой, какая, какое…?».  Целевые прогулки. Зимние забавы на улице.

*Здоровье и физическая культура* - Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку»;  Артикуляционная гимнастика: «Часы», «Лошадка», «Вкусное варенье» и т.д.  Речевые упражнения «Самолет», «Поезд», «Лошадки». Спортивные эстафеты.

*Познание*- Мини – этюды: «Снегурочка», «Два Мороза».       Дидактические игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе), «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах). Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима». Опыты и эксперименты.  Загадки о зимних явлениях в природе

*Художественное творчество*- Творческая мастерская: Вырезывание снежинок, Оформление макета «Зима», Вернисаж: «Зимушка-зима», Рисование: «Деревья в инее», Рисование «Снежинки-балеринки», Аппликации «Снегирь и синичка», «Снеговик», «Дед Мороз».

*Музыка* -  Новогодние  хороводы, пение новогодние песен. Прослушивание аудиосказок. Игра «Узнай на слух», игры – импровизации под музыку.

*Труд и безопасность -*на участке: Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега. Беседы «Гололед», «Что делать, чтобы не замерзнуть», «Зимняя одежда» и т.д.

**Работа с родителями:**

«Суперстоловая для птиц". Изготовление кормушек для птиц. Изготовление поделок на конкурс «Новогоднее украшение». Оформление папки-передвижки для родителей « Прогулки зимой». Оформление информации в родительский уголок:  «Зимние травмы», «Гололед», «Зимний рацион питания для детей».

**Третий этап заключительный:**

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Конкурс  гирлянд «Лучшее новогоднее украшение»
3. Выставка рисунков «Зимушка-зима», аппликаций и поделок.
4. Новогодний утренник «Новогодние чудеса»

**Выводы:**Каждый ребенок участвовал в проекте с желанием, проявляя инициативу. У детей появились высказывания: «нужно помогать птицам в холодное время года», «нужно осторожно вести себя на катке, на горке», «зима – очень веселое время года!» Больше всего в проекте детям понравилась продуктивная и исследовательская деятельность. По окончанию проекта дети могут самостоятельно устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Расширились знания детей о природе зимой. Укрепились детско – родительские отношения. Родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада. Все с удовольствием приняли участие в Новогоднем утреннике.

**5.проект «Я – гражданин России»**

*Патриотизм*– это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

*Актуальность проблемы* заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

*Задача педагогов и родителе*й – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания.

**Реализация проекта.**

Используемые методы работы

* Целевые прогулки и экскурсии, наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.), объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
* Беседы о родном городе, разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
* Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура), обогащение и стимулирование детского творчества.
* Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

**Подведение итогов реализации** **социокультурных проектов.**

Итоги реализации новых образовательных проектов в 2019/2020 учебном году будут подведены путем создания тематических интерактивных экспозиций, посвященных культурным событиям года и размещения их в доступных для детей и родителей местах, в частности, на сайте учреждения; размещения наиболее интересных материалов в СМИ.