**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.**

| Тема | Задачи | Сроки |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| 1. Трудности адаптации первоклассников. | 1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации.  2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня).  3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период.  4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей. | I четверть |
| 2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка. | 1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка.  2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. | II четверть |
| 3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». | 1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания.  2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей.  3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье. | III четверть |
| 4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире». | 1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей.  2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет.  3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет. | IV четверть |
| **2 класс** | | |
| 1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. | 1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления.  2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье). | I четверть |
| 2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом.  (продолжение темы 1). | 1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье.  2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом. | II четверть |
| 3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье». | 1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации,  культуры взаимоотношений между полами.  2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит.  3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения. | III четверть |
| 4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка». | 1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника.  2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера.  3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях.  4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам. | IV четверть |
| **3 класс** | | |
| 1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | |  | | --- | | 1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.  2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка. | | I четверть |
| 2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». | 1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения.  2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона  № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей.  3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрнадзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса.  4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания. | II четверть |
| 3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста». | 1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.  2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек. | III четверть |
| 4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде». | 1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.  2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.  3.Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно. | IV четверть |
| **4 класс** | | |
| 1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?». | 1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают.  2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг.  3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники.  4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля». | I четверть |
| 2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?». | 1. Способствовать формированию у родителей  представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций.  2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.  3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы. | II четверть |
| 3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». | 1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье.  2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения.  3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие). | III четверть |
| 4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия». | 1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия.  2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия.  3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет. | IV четверть |