

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Привольненская начальная общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области**

Принята  
Педагогическим советом  
от 20.08.2021г. №1

Утверждаю:  
Директор МБОУ Привольненской НОШ  
Дуванская Т.Ю.  
Приказ от 20.08.2021г № 56



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Привольненской начальной общеобразовательной школы  
Пролетарского района Ростовской области**

2021 г.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Привольненская НОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда хутора Привольного более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - экологическая акция «Чистый хутор», «Чистый Обелиск», «Чистый класс, чистая школа»;
  - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарок солдату и отправляют его по почте юношам х. Привольного, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек;
  - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта,

9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (начальных классов)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок», «Выпускной для учащихся начальной школы».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

- награждение родителей учащихся Благодарственными письмами за активное участие в жизни школы; за отличное воспитание ребёнка.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

**Обще-интеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Инфознайка», «Звёздная азбука», «Весёлая грамматика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом», «Удивительный мир растений», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать. В гостях у сказки», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Планета Игр», «Мини баскетбол», «Планета Здоровья», кружки «Весёлый мяч», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное.** Курсы внеурочной деятельности «Школа добрых дел» и кружок «Умелые ручки». Направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне классов:***

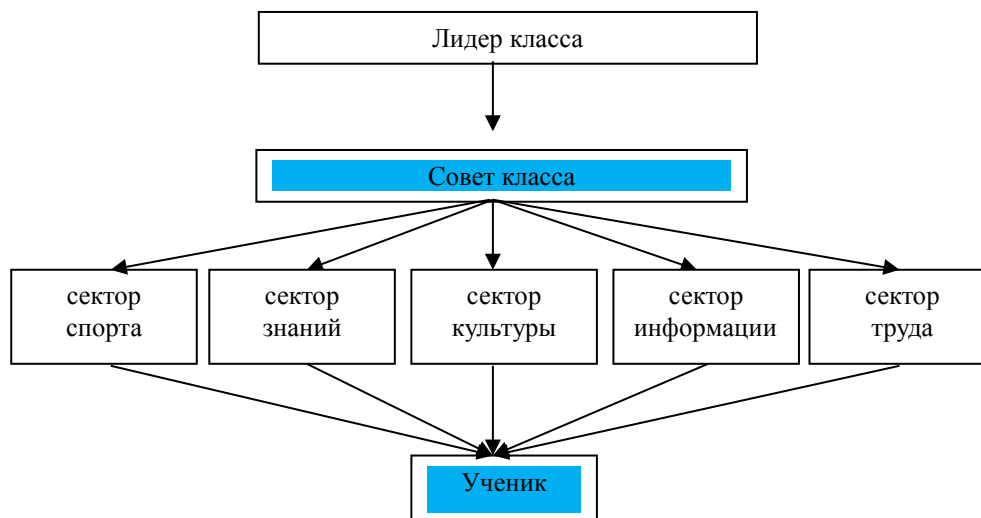
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой НОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***



- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления:



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «АРМиД» (активная республика мальчишек и девчонок) – это добровольное детское объединение обучающихся МБОУ Привольненская НОШ, созданное по инициативе детей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Одуванчик»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т. п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

### Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках

- регулярных сезонных экскурсий на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Специфика профориентационной работы в 1—4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Одним из направлений социализации личности младшего школьника является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. «В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций “Труд наших родных”;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета “Технология”, участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ Привольненской НОШ, приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2021-2022 учебный год.**

<b>Направление 1</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>
Задачи работы по данному направлению:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать первоначальные представления о символах государства – государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации.</li><li>2. Воспитывать ценностное отношение к своим землякам, малой родине.</li><li>3. Развивать представления детей о важнейших законах нашей страны, правах и обязанностях гражданина России, о государственном устройстве.</li><li>4. Воспитывать ответственность за свои слова и поступки.</li><li>5. Расширять представление о национальных праздниках и героях, важнейших событиях истории России.</li><li>6. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</li><li>7. Развивать интерес и уважение к народам, живущим в России.</li><li>8. Формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному.</li></ol>

<b>Направление 2</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>
Задачи работы по данному направлению:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки.</li><li>2. Формировать знания правил поведения в школе, семье, общественных местах.</li><li>3. Воспитывать почтительное отношение к родителям.</li><li>4. Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</li><li>5. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li><li>6. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</li><li>7. Формировать у учащихся знания правил вежливого поведения, культуры речи.</li><li>8. Вовлекать обучающихся в посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</li></ol>

<b>Направление 3</b>
<b>Трудовое воспитание</b>
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>
Задачи работы по данному направлению:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества.</li><li>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.</li><li>3. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.</li><li>4. Формировать личностные качества, такие как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</li><li>5. Знакомить обучающихся с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширять их представления о разных профессиях.</li><li>5. Формировать первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.</li></ol>

<b>Направление 4</b> <b>«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».</b>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>
Задачи работы по данному направлению
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у младших школьников представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.</li> <li>2. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</li> <li>3. Формировать потребность соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.</li> <li>4. Формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.</li> <li>5. Сформировать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).</li> <li>6. Выбатывать устойчивое негативное отношение к вредным привычкам.</li> </ol>
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>
Задачи работы по данному направлению:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>2. Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, нормах экологической этики.</li> <li>3. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе.</li> <li>4. Формировать первоначальный опыт природоохранительной деятельности.</li> </ol>
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития личности младшего школьника, формировать элементарные нормы и правила поведения в социуме, приобщать обучающихся к миру общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Формировать культуру поведения, положительное отношение к социальным нормам и правилам.</li> <li>3. Воспитывать сознательную дисциплину, обеспечить овладение младшими школьниками социально приемлемыми формами поведения.</li> </ol>
<b>Предупреждение и профилактика детского дорожно – транспортного травматизма</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать освоение детьми младшего школьного возраста, с учетом их возрастных особенностей, терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.</li> <li>2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.</li> <li>3. Воспитывать грамотного пешехода и пассажира.</li> </ol>

<b>Направление 5</b> <b>«Эстетическое воспитание»</b>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b>
Задачи работы по данному направлению:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у младших школьников эстетическое отношение к окружающему миру, приобщать к системе культурных ценностей.</li> </ol>

2. Развивать умение видеть и понимать прекрасное.
3. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений.

**Направление 6**  
**«Медиакультурное воспитание»**

Задачи работы по данному направлению:

1. Научить младших школьников осознанно, разумно и рационально использовать различные источники информации.
2. Формировать навыки соблюдения информационной этики.
3. Формировать и развивать навыки безопасного взаимодействия с информационной средой.

**Направления по контролю и управлению воспитательной работой**

<b>Направление</b>	<b>Основные задачи</b>
<b>Контроль за воспитательным процессом ВШК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе и координация работы в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.</li> <li>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению.</li> <li>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.</li> </ol>
<b>Мониторинг воспитательной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.</li> <li>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</li> <li>3. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития воспитательной системы и субъектов воспитательного процесса на уровне образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую и опытно-педагогическую деятельность по изучению и практической реализации требований ФГОС.</li> <li>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</li> <li>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</li> <li>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.</li> </ol>

## Ожидаемый результат

### Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.)/ сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236



## План воспитательной работы на 2021/22 учебный год

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Праздник «Первый звонок» Урок Мира	1-4-е	1 сентября	Классные руководители
Классные часы к Неделе безопасности	1-4-е	1 неделя сентября	Классные руководители
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары лета и осени»	1-4-е	4 неделя сентября	Классные руководители Учитель технологии
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4-е	Октябрь	Классные руководители
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	1-4-е	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы ко Дню словаря	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс программы «А ну-ка, мамочки!», «Мама-2021»	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Мамам с любовью!»	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Познавательный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню неизвестного солдата	1-4-е	Декабрь	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	1-4-е	Декабрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-4-е	Декабрь	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Новогодние огоньки	1-4-е	Декабрь	Классные руководители

Классные часы, посвященные освобождению Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков в Великой отечественной войне	1-4 е	Январь	Классные руководители
Классные часы ко Дню российской науки	1-4-е	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить»	1-4-е	Февраль	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Спортивно-игровая программа «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества	1-4-е	Февраль	Классные руководители Учитель физической культуры
Квест-игра «Спасатель, вперед!» к Всемирному Дню гражданской обороны	1-4-е	Март	Классные руководители, учитель физической культуры
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!»	1-4-е	Март	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Праздник «Эта веточка мимозы»	1-4-е	Март	Классные руководители
Познавательные мероприятия «Путешествие по детским книгам»	1-4-е	Март	Классные руководители,
Классные часы ко Дню космонавтики	1-4-е	Апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	1-4-е	Апрель	Классные руководители
Прощание с букварем	1-е	Апрель	Классный руководитель 1 класса
Классные часы «Пришла весна – весна Победы!»	1-4-е	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир»	1-4-е	Май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	1-4-е	Май	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учениками</b>			

Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	2-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители
Выполнение индивидуальных проектов	2-4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Ведение портфолио учеников	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение дисциплинарного журнала	2-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками</b>			
Привлечение учителя физической культуры к организации спортивных мероприятий	1-4-е	В течение учебного года	Директор, классные руководители
Привлечение учителя изобразительного искусства, технологии к организации выставок и конкурсов рисунка, поделок	1-4-е	В течение учебного года	Директор, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	1-4-е	В течение учебного года	Директор, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Родительские собрания по итогам четверти, года	1-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Заседания родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения (Родительский всеобуч)	1-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата, электронного журнала	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Финансовая грамотность»	3+4-е	1	Учителя начальных классов
«Разговор о здоровье и правильном питании»	1+2-е	1	Учителя начальных классов
«Азбука безопасности»	1-4-е	2	Учителя начальных классов
«Шахматы»	1-4-е	2	Учителя начальных классов

Кружок «Веселый мяч»»	1+3-е	1	Педагог дополнительного образования
Кружок «Умелые руки»	2+4-е	1	Педагог дополнительного образования
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание правил кабинета	1-4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов
Ежегодная школьная научно- практическая конференция	3-4-е	Апрель	Директор, учителя начальных классов
Тематические уроки в рамках межпредметного проекта «Умная пятница»	1-4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Применение методик развивающего обучения	1-4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Введение в урок учебных дискуссий	4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности	1-4-е	Сентябрь	Директор
Заседания совета родителей школы	1-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
Родительские собрания итоги четверти, года	1-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Заседания родительского клуба по вопросам психолого- педагогического просвещения (родительский всеобуч)	1-4-е	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольные родительские собрания	1-4-е	Август, май	Администрация школы
Информирование родителей в общешкольном чате, электронный журнал	1-4-е	В течение учебного года	Администрация школы
<b>Профориентация</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Мир моих интересов»	1-2-е	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Кем быть?»	3-4-е	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Труд – основа жизни человека»	1-4-е	Октябрь	Классные руководители
Беседа «Такие разные профессии»	1-4 е	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	2-4-е	Ноябрь	Классные руководители
Игра «Угадай профессию»	2-3-и	Декабрь	Классные руководители
Презентация «Моя будущая профессия»	3-4-е	Январь	Классные руководители
Классные часы «Путешествие в профессии прошлого»	2-4-е	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессии будущего»	2-4-е	Март	Классные руководители
Экологический субботник на школьной территории «Труд на радость себе и людям»	1-4-и	Апрель	Классные руководители

#### Ключевые общешкольные дела

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11-е	Сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка ко Дню учителя «Учитель! Прекрасней профессии нет!»	1-4-е	Октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4-е	Октябрь	Классный руководитель 1 класса
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	1-4-е	Декабрь	Классные руководители
Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»	1-4-е	Декабрь	Классные руководители, учитель технологии

Конкурс кабинетов «Мастерская Снежной королевы»	1-4-е	Декабрь	Заведующие кабинетами
Неделя «За чистоту русского языка»	1-4-е	Январь	Учителя, преподающие русский язык
Трудовой десант на территории школы	1-4-е	Март	классные руководители
Марафон в День здоровья	2-4-е	Апрель	Классные руководители учитель физической культуры
Акция «Благоустроим пришкольную территорию»	1-4-е	Апрель	Классные руководители
Вахта памяти к 9 Мая «Мы помним...»	1-4-е	Май	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4-е	Май	Классные руководители
Акция «Письмо Победы»	1-4-е	Май	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4-е	Май	Директор, классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сезонная экскурсия на природу	1-4-е	Сентябрь, май	Классные руководители
Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	1-4-е	Декабрь – май	Классные руководители

## Календарный план воспитательной работы по направлениям на 2021-2022 учебный год.

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Тема месяца «Внимание, дети!»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-4	Классные руководители
	<b>Урок Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.</b>	1 сентября	1-4	Классные руководители
	<b>Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»</b>	<b>4 сентября</b>	1-4	Классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	<b>Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.</b>	3 сентября	1-4	Классные руководители
	Тест–акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	8 сентября	2-4	Классные руководители
	Работа по разработке сценария по проведению Дня учителя.	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Выставка рисунков по теме «Мой мудрый дед», «Моя любимая бабушка», посвящённая Дню пожилых людей.	21 сентября – 25 сентября	1-4	Классные руководители Учитель ИЗО
Трудовое	Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Дежурство по школе	По графику	1-4	Классные руководители

	Проориентационное внеурочное занятие: «Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	<b>По плану воспитательной работы кл. рук.</b>	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	1-4	Классные руководители Учитель физической культуры
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	1-4	Классные руководители
	Операция «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ	3 сентября		Классные руководители
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	в течение учебного года	1-4, сотрудники школы	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	<b>Внеурочные занятия «Правила этикета»</b>	<b>По плану воспитательной работы кл. рук.</b>	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-4	Классные руководители
	<b>Неделя безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»</b>	2-8 сентября	1-4	Классные руководители
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-4	Классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-4	Классные руководители



	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-4	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	<b>Цель контроля:</b> проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО .	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца		Ответственная за ведение и контроль

				воспитательной работы
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Тема «Жизнь дана на добрые дела».</b>				
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-4	Классные руководители
	Акция «Почта добра» (вручение открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	с 01 по 04 октября	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-4	Классные руководители
	Конкурс поделок из природного материала «Природа – чудо из чудес»	19.10 - 27.10		Руководитель кружка «Умелые руки»
	Операция «Классу – чистоту и порядок»	27 октября	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Декада Добра «Славим возраст золотой!», мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека</b>	<b>По плану ВР классных руководителей</b>	1-4	Классные руководители
	День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости»	По плану сельского ДК	2-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-4	Классные руководители
	<b>Классный час «Экология и энергосбережение» (#ВместеЯрче) в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.</b>	<b>16 октября</b>	1-4	Классные руководители
	Турнир по мини-футболу «Кожаный мяч»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-4	Руководитель кружка «Весёлый мяч»

	Школьный шашечно - шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-4	Руководитель кружка «Шахматы»
	Акция «Засветись! Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-4	Классные руководители, родители учащихся
Медиакультурное воспитание	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»</b>	27 октября	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	<b>По плану ВР классных руководителей</b>	1-4	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	<b>Цель:</b> оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b> Тема «Я - гражданин России».				

Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства</b>	<b>6 ноября</b>	1-4	Классные руководители
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».	Третья неделя ноября	1-4	Классные руководители
	Командная игра «Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность», посвященная Дню прав ребенка	<b>20 ноября</b>	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	<b>Областной единый классный час «16 ноября -Международный день толерантности»</b>	16 ноября	1-4	Классные руководители
	Рейд «Дневник – лицо школьника»	1-2 неделя ноября	2-4	Сектор знаний
	<b>«День Матери – праздник любви и благодарности»</b>	<b>27 ноября</b>	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Экологический праздник «Золотая осень»</b>	<b>13 ноября</b>	1-4	Классные руководители
	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	2 неделя ноября	1-4	Учитель физической культуры
Медиакультурное воспитание	<b>Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»</b>	<b>По плану ВР классных руководителей</b>	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для	

			обучающих ся	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Методическая работа	Круглый стол «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября		Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>Тема «Мой след на земле».</b>				
Духовно-нравственное воспитание	<b>Тематическая беседа «3 декабря – День инвалидов»</b>	1 неделя декабря	1-4	Классные руководители
	Просмотр презентации «Сильные духом» (о параолимпийском движении)	1 неделя декабря	1-4	Учитель физической культуры
	Конкурс семейного рисунка «Мир, в котором мы живём»		1-4	Классные руководители Учитель ИЗО
	<b>Единый классный час «Герои земли», посвященный Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.</b>	<b>4 декабря</b>		Классные руководители
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	4 декабря		Классные руководители
	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...»	<b>25 декабря</b>	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>«Конституция – основной закон, по которому мы живем»</b>	<b>11 декабря</b>	1-4	Классные руководители

	Внеурочные занятия по разучиванию военно-патриотических песен «Поём вместе»	в течение месяца	1-4	Классные руководители Учителя музыки
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Конкурс «Новогодняя игрушка»	в течение месяца	1-4	Классные руководители Учитель технологии
	Операция «Украсим класс к Новому году.	в течение месяца	1-4	Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Эко-урок «Чтение экологических сказок»</b>	2 неделя декабря	1-4	Классные руководители
	Экологический праздник «Мы защитники природы»	14 декабря	1-4	Классные руководители.
Эстетическое воспитание	Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами села, района, области	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<b>Классный час «Безопасные каникулы»</b>	4 неделя декабря	1-4	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журнала.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении		Ответственная за ведение и контроль ВР

Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли, посвящённого Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.	1 неделя декабря		Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>Тема «Мое здоровье в моих руках»</b>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»</b>	2 неделя января	1-4	Фельдшер медпункта, классные руководители
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-4	Классные руководители Учитель ИЗО
	День здоровья «Зимние забавы»	4 неделя января	1-4	Классные руководители Учитель физической культуры
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	<b>Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»</b>	27 января	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Историческая хроника «19 января – день освобождения Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков»</b>	19 января	1-4	Классные руководители
	<b>Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда</b>	4 неделя января	1-4	Классные руководители
	Подведение итогов II учебной четверти «Гордость школы».	2 неделя января	1-4	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы

		проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.		
	Проведение инструктажей по ТБ.	Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО		Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	<b>3 неделя января</b>		Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Тема «Отечества достойные сыны».</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Историческая хроника: видеолекторий «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</b>	2 февраля	1-4	Классные руководители
	<b>Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b>	15 февраля		
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течение месяца		Классные руководители
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	2 неделя февраля	1-4	Классные руководители Учитель ИЗО
Воспитание экологической культуры,	Спортивное соревнование «Стартуем все!»	2 неделя февраля	1-4	Классные руководители



культуры здорового и безопасного образа жизни				Учитель физической культуры .
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	<b>19 февраля</b>	1-4	Классные руководители
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-4	Классные руководители
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	22 февраля	1-4	
Трудовое воспитание	Готовим подарки для пап и мам	в течение месяца	1-4	Классные руководители Учитель технологии
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	<b>По плану ВР классных руководителей</b>	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	Председатель школьного Профилактического Совета
	<b>Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь - меньше риск»</b>	4 неделя февраля	1-4	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		Ответственная за ведение и контроль ВР, учитель физкультуры, классные

				руководители
Методическая работа	Круглый стол «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	3 неделя февраля		Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>МАРТ</b> <b>Тема «Моя семья - мое богатство»</b>				
Духовно-нравственное воспитание	<b>Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»</b>	<b>12 марта</b>	1-4	Классные руководители
	Классные часы «Поздравляем девочек с Международным женским днём 8 марта!»	1 неделя марта	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	<b>Виртуальная экскурсия по Крыму «Достопримечательности Крыма» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией</b>	18 марта	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Наши семейные традиции»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-4	Учителя школы
	Общешкольная тренировка «Экстренная эвакуация»	2 марта	1-4	
	Спортивный праздник «Старты для всех»	15 марта	1-4	Классные руководители Учитель физической культуры
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<b>Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»</b>	1 марта	1-4	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий в начальной школе	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся,		Ответственная за ведение и контроль ВР

		эффективность воспитательной работы ОО.		
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца		Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».</b>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Единый классный час «Судьба планеты в наших руках!»</b>	1 неделя апреля	1-4	Классные руководители
	Турнир знатоков природы «Экологическая ромашка»	2 неделя апреля	1-4	Классные руководители Учитель окружающего мира
	<b>Акция «#ЭКОуборка»</b>	Весь апрель и 1 половина мая	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Операция «Чистый Обелиск»	в течение месяца	1-4	Классные руководители
	<b>Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»</b>	12 апреля	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-4	Классные руководители Учитель ИЗО
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор».	в течение месяца	1-4	Классные руководители
	<b>Тематический урок ОБЖ "Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать"</b>	<b>30 апреля</b>	1-4	Классные руководители

	<b>обязан", посвященный Дню пожарной охраны</b>			
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	«Весёлые старты»	5 апреля	1-4	Классные руководители Учитель физической культуры
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	1-4	Классные руководители Учитель ИЗО .
	<b>«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке ко Дню Победы</b>	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	19 апреля	1- 4	Классные руководители Учитель физической культуры
	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	1- 4	Классные руководители
	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя апреля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению журналов.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Круглый стол «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом»	3 неделя месяца		Ответственная за ведение и контроль ВР

	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	в течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР
<b>МАЙ</b> <b>Тема «В каждом человеке - солнце!»</b>			
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»</b>	<b>7 мая</b>	1-4 Классные руководители
	<b>Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)</b>	Первая неделя мая	1-4 Классные руководители
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	9 мая По плану сельского ДК	1-4 Классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	9 мая По плану сельского ДК	1-4 Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	<b>Торжественная линейка « Последний звонок-2021».</b>	25 мая	1-4 Классные руководители
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-4 Классные руководители
Трудовое воспитание	Акция «Цветы, наш школьный двор»	В течение месяца	1-4 Классные руководители
	Акция «Каникулы» (организация летнего труда и отдыха)	В течение месяца	1-4 Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка художественного творчества «Весеннее настроение»	2,3 неделя мая	1-4 Классные руководители Учитель ИЗО
Медиакультурное воспитание	<b>Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!»</b>	<b>По плану ВР классных руководителей</b>	1-4 Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<b>Классный час «Безопасное лето»</b>	<b>По плану ВР классных руководителей</b>	1-4 Классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течение месяца	1-4 Классные руководители

Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	<b>Цель:</b> проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за 2020-2021 учебный год.	Ответственная за ведение и контроль ВР
	Контроль ведения журнала по внеурочной деятельности	<b>Цель:</b> анализ работы педагогов по заполнению журнала.	Ответственная за ведение и контроль ВР
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.	Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря.	В течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Дуванская Татьяна Юрьевна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022